

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Медицинский факультет  
Кафедра общей и клинической морфологии

*Т.И. Кузнецова*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Ульяновск, 2023

УДК 001.891  
ББК Ч2.52  
К 89

*Рекомендовано решением Ученого совета  
Института медицины, экологии и физической культуры  
Ульяновского государственного университета  
к использованию в учебном процессе*

**Рецензенты – д.б.н., доцент С.М. Слесарев  
- к.б.н., доцент Михеева Н.А.**

**Кузнецова Т.И.**

**К 89 Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине  
«Основы научных исследований»/ Кузнецова Т.И.- Ульяновск, УлГУ, 2023.**

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с рабочей программой дисциплины "Основы научных исследований". В структуру входят методические указания по каждой изучаемой теме согласно плану внеаудиторных самостоятельных работ. Методические рекомендации предназначены для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальности 31.05.03 – Стоматология, 31.05.02 – Педиатрия, 31.05.01 – Лечебное дело.

©Кузнецова Т.И., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тема 1. Методологические основы научного исследования .....	5
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.....	6
Тема 3. Методы научного познания.....	7
Тема 4. Эмпирические методы научного исследования.....	9
Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования.....	10
Тема 6. Методы математической статистики в научном исследовании.....	11
Тема 7. Методика проведения научного исследования.....	12
Тема 8. Инструментарий и диагностика.....	13
Тема 9. Научная культура и мастерство исследователя.....	14
Список рекомендуемой литературы .....	15

## Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы обучающихся во внеаудиторное время при освоении учебной дисциплины «Основы научных исследований». Данная дисциплина является частью программы специалитета 31.05.03 – Стоматология, 31.05.02 – Педиатрия, 31.05.01 – Лечебное дело.

Самостоятельная внеаудиторная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без непосредственного участия.

Цель самостоятельной внеаудиторной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи организации самостоятельной внеаудиторной работы в том, чтобы:

1. Мотивировать обучающихся к освоению учебных программ.
2. Расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.
3. Способствовать развитию общих и профессиональных компетенций.
4. Создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых не может быть в достаточном объеме рассмотрен на аудиторных занятиях.

На первой лекции преподаватель объясняет студентам, что такое внеаудиторные занятия, как их выполнять, чем пользоваться при выполнении, как оцениваются выполненные задания.

Внеаудиторные задания выполняются к соответствующему итоговому контролю.

При подготовке к практическому занятию студентам предлагается воспользоваться библиографическим списком, указанная литература которого находится в фондах научной библиотеки УлГУ или в базах электронных библиотечных систем.

## Тема 1. Методологические основы научного исследования

Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Строение, функции и уровни методологии науки. Диалектика как общая методология научного познания. Классическая и постклассическая парадигма науки.

Наука — это не только сумма знаний и тем более не только готовое знание, но и деятельность, направленная на достижение знания. Знание представляет собой запечатленный срез безостановочного познавательного процесса, идеальный сгусток познавательных усилий людей. Научная деятельность генерирует знание, точнее — его особый тип — *научное знание*. Благодаря этому наука представляет собой динамично функционирующий организм, существующий для порождения созидания, производства знания. Иначе говоря, в науке следует видеть особую отрасль духовного производства — производство научного знания.

Существует единство духовной и материальной деятельности, результата и процесса, знания и способов его получения. Главной частью самосознания науки стало представление о характере деятельности, направленной на формирование и развитие научного знания, а научное знание всегда есть результат деятельности познающего человека.

**Объект и предмет науки.** Принято различать объект и предмет науки. *Объект* - это область действительности, которую исследует данная наука, *предмет* - способ видения объекта с позиций этой науки. Э.Г.Юдин выделяет следующие компоненты содержания понятия «предмет науки»: *объект исследования* как область действительности, на которую направлена деятельность исследователя; *эмпирическая область*, т. е. совокупность различных эмпирических описаний свойств и характеристик объекта, накопленных наукой к данному времени; *задача исследования; познавательные средства*.

Ни один из этих компонентов сам по себе не создает предмета. Как научная реальность, он создается только целостностью всех компонентов и характеризует специфику данной научной дисциплины. Взятый в целом предмет выступает как посредник между субъектом и объектом исследования: *именно в рамках предмета субъект имеет дело с объектом*.

Можно сказать проще: предмет науки — это как бы очки, сквозь которые мы смотрим на действительность, выделяя в ней определенные стороны в свете задачи, которую мы ставим, используя понятия, свойственные науке для описания области действительности, избранной в качестве объекта изучения.

В некоторых трудах по гносеологии и методологии науки различаются три понятия: *объект действительности, объект науки и предмет науки*. Покажем это различие на примерах.

## **Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Взаимосвязь предмета и метода.

**Объект и предмет исследования.** Объект — это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и взятые исследователем для изучения. Объект — это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело.

Объекты исследования могут быть как материальными, так и нематериальными по своей природе. Их независимость от сознания заключается не в том, что они являются обязательно вещественными или энергетическими образованиями (они могут быть и явлениями психической жизни, духовной культуры), а в том, что они существуют вне зависимости от того, известно или неизвестно о них что-либо людям. Следует различать актуальные (или реальные) и потенциальные объекты исследования. Актуальными объектами исследования являются все вещи, предметы, свойства и отношения, включенные в человеческую практику, в культуру того или иного народа. Потенциальные объекты исследования, напротив, явления еще не вошедшие в культуру, знания о которых весьма расплывчаты и предположительны, отражают не природу существующей действительности как таковой, но такие формы ее вероятного бытия, возможность которых допускается уже накопленным опытом и культурой. В связи с этим наряду с действительными объектами возникает мир виртуальных объектов. К нему относятся все те объекты, которые в своей совокупности образуют духовную культуру общества.

В отличие от объектов предметом исследования отдельных наук являются не целостные природные и социальные явления, а отдельные их стороны и свойства, отдельные их “проекции” в человеческое сознание. Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания.
2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Строение, функции и уровни методологии науки.
3. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики.
4. Принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования.
5. Методологические требования к проведению научного исследования.
6. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.
7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
8. Компоненты научного аппарата исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.
9. Взаимосвязь предмета и метода.

### **Тема 3. Методы научного познания**

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Общая характеристика методов научных исследований.

Процедура и технология использования различных методов научного исследования.

#### **Методы научного познания.**

Метод – это способ достижения цели исследования. Очевидна решающая роль выбора метода в успехе той или иной исследовательской работы. Методы научного познания делятся на общие и специальные.

**Общие методы** (теоретические, эмпирические)- это широко распространенные, достаточно доступные методы, которые используются одновременно в различных науках.

#### **Методы теоретического исследования:**

- **моделирование** позволяет применять экспериментальный метод к объектам, непосредственное действие с которыми затруднительно или невозможно. Оно предполагает мыслительные действия или практические действия с «моделью»;
- **абстрагирование** состоит в мысленном отвлечении от всего несущественного и фиксации одной или нескольких интересующих исследователя сторон предмета;
- **анализ** – метод исследования путём разложения предмета на составные части. **Синтез** – соединение полученных при анализе частей в нечто целое. Анализ и синтез существуют как целое. Методами анализа и синтеза проводится, например, начальный этап исследования – изучение литературы по теме исследования.
- **восхождение от абстрактного к конкретному** осуществляется в два этапа. На первом этапе единый объект расчленяется на части, описывается при помощи понятий и суждений; а на втором этапе восстанавливается исходная целостность предмета.
- **моделирование** - замена изучаемого предмета, явления на его аналог (модель), содержащий существенные черты характеристики оригинала.
- **Идеализация** в творческой деятельности человека выход за рамки обыденного мышления к более глубокому постижению реальности
- **Конкретизация** – метод исследования предметов во всей их разносторонности, в качественном многообразии реального существования во времени и пространстве в отличие от абстрактного, отвлеченного изучения предметов. При этом исследуется состояние предметов в связи с определенными условиями их существования и исторического развития.

- **Индукция** – метод исследования, при котором общий вывод о признаках множества элементов делается на основе изучения этих признаков у части элементов этого множества
- **Дедукция** – метод логического умозаключения от общего к частному, когда сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем его отдельных
- **Аналогия** – метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими.
- **Системный анализ** – изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему.
- **Гипотетический метод** – основан на научном предположении, выдвигаемом для объяснения какого-либо явления и требующем проверки на опыте и теоретического обоснования, чтобы стать достоверно научной теорией.
- **Аксиматический метод** предусматривает использование аксиом, которые применяются в научных исследованиях в качестве исходных положений для обоснования новой теории

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.
3. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.
4. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).
5. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
6. Процедура и технология использования различных методов научного исследования

#### **Тема 4. Эмпирические методы научного исследования**

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования. Метод изучения научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

Наблюдение как метод сбора научной информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; неконтролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого научного явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов.

Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Разработка студентами содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов.

Опрос и его виды. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью.

Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов - метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения и обобщения опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

Эксперимент и его виды. Метод эксперимента в научном исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике научного исследования: сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения процессов и явлений действительности. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение научного эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.

Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности.

## **Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования**

Теоретические методы научного исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

Сравнительно-исторические методы научного исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования. Метод изучения научной и методологической литературы, архивных материалов.
2. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Картотека, каталог, библиография.
3. Наблюдение как метод сбора научной информации.
4. Беседа как метод исследования.
5. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Интервью. Экспертный опрос. Тестирование. Социометрия.
6. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод изучения и обобщения опыта.
7. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Моделирование. Метод анализа результатов деятельности.
8. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение научного эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.
9. Теоретические методы научного исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.
10. Сравнительно-исторические методы научного исследования: генетический, исторический и сравнительный.

## **Тема 6. Методы математической статистики в научном исследовании**

Проблема измерения явлений и процессов. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.

Статистическая обработка данных в научном исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в различных видах научной деятельности. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Табличное представление данных имеет свои особенности. Многие виды данных намного удобнее хранить и обрабатывать в табличной форме, особенно числовые. Автоматизация табличных расчетов во много раз повышает эффективность и качество работы. Компьютерные программы, предназначенные для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде, называют электронными таблицами или табличными процессорами.

Первая электронная таблица VisiCalc была выпущена фирмой Visi Corporation в 1981 году, и именно с этого момента принято вести отсчет истории электронных таблиц как самостоятельного вида программного обеспечения.

Идея выделения таблиц в особый класс документов и создание специализированной программы, выполняющей всевозможные операции с табличными данными, оказалась весьма удачной и была подхвачена многими фирмами. Популярность электронных таблиц стремительно росла.

В 1983 году фирма Lotus Development Corporation выпустила электронную таблицу 1-2-3, ставшую на долгие годы фактическим стандартом в своей области.

В 1985 году появилась первая наиболее распространенный на сегодня табличный редактор Microsoft Excel. Спустя год данный сектор desktop-приложений пополнился пакетом Quattro, созданным компанией Borland International Corporation.

Электронные таблицы позволяют решать целый комплекс задач:

1. Выполнение вычислений. Издавна многие расчеты выполняются в табличной форме, особенно в области делопроизводства: многочисленные расчетные ведомости, табуляграммы, сметы расходов и т.п. Кроме того, решение численными методами целого ряда математических задач удобно выполнять в табличной форме.

2. Математическое моделирование. Использование математических формул в ЭТ позволяет представить взаимосвязь между различными параметрами некоторой реальной системы. Основное свойство ЭТ - мгновенный пересчет формул при изменении значений входящих в них операндов.

3. Использование электронной таблицы в качестве базы данных. Конечно, по сравнению с СУБД электронные таблицы имеют меньшие возможности в этой области. Однако некоторые операции манипулирования данными, свойственные реляционным СУБД, в них реализованы. Это поиск данных по заданным условиям и сортировка данных.

## **Тема 7. Методика проведения научного исследования**

Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации исследуемого процесса. Использование результатов исследования в практической деятельности.

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

Завершением любой исследовательской работы является представление результатов в той форме, которая принята научным сообществом. Следует различать две основные формы представления результатов: квалификационную и научно-исследовательскую.

Квалификационная работа - курсовая работа, дипломная работа, диссертация и т.д. - служит для того, чтобы соискатель, представив свой труд на суд экспертов, получил документ, удостоверяющий уровень компетентности. Требования к таким работам, способу их оформления и представления результатов изложены в инструкциях ВАК, положениях, принятых учеными советами, и в других документах. Нас интересует вторая форма - представление результатов научной работы.

Условно вид представления научных результатов можно разделить еще на три подвида: 1) устные изложения; 2) публикации; 3) компьютерные версии. Но все они относятся к тем или иным вариантам представления текстовой, символической и графической информации

### **Формы представления исследовательских работ**

Исследовательскую работу можно представить в различных формах. Наиболее распространены текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия). Кроме того, исследовательскую работу можно представить в форме компьютерной презентации или видеofilmа с текстовым сопровождением. Реже ее демонстрируют в форме действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

## **Тема 8. Инструментарий и диагностика**

Предмет, объект, история и задачи научной диагностики. Основные диагностические подходы. Научный диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Научный прогноз. Методология диагностики. Понятие методики, теста. Классификация методик диагностики. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики. Основные этапы диагностики и обработки результатов диагностики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения.
2. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.
3. Разработка методики проведения исследования.
4. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.
5. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации исследуемого процесса. Использование результатов исследования в практической деятельности.
6. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
7. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.
8. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

## **Тема 9. Научная культура и мастерство исследователя**

Профессионально значимые личностные качества исследователя. Профессионально-этические нормы работы исследователя. Профессиональное мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.

Любая научно-исследовательская работа, немыслима без изучения специальной литературы. Квалифицированный анализ литературных источников требует от студента знания определенных правил их поиска, соответствующей методики изучения и конспектирования.

Основными хранилищами научно-технической информации являются библиотеки нашей страны. Поэтому исследователям для осуществления успешного поиска литературы необходимо правильно ориентироваться в фондах библиотеки.

Большую помощь для целенаправленной работы в этом плане могут оказать соответствующие каталоги, которые подразделяются на три основных вида: алфавитный, систематический и предметный. Каждый из них имеет конкретное назначение, служит для ответа только на соответствующие запросы и оформляется согласно ГОСТу.

Изучение литературы необходимо для более четкого представления методологии исследования и определения общих теоретических позиций, а также выявления степени научной разработанности данной проблемы. Всегда важно установить, насколько и как эта проблема освещена в общих научных трудах и специальных работах по данному вопросу, отражающих результаты соответствующих исследований.

Другим методом сбора фактических данных является изучение педагогической документации и архивных материалов: учебных планов и программ, руководящих материалов, материалов инспектирования, журналов учета успеваемости и посещаемости, личных дел и медицинских карточек, статистических материалов и т.п. В этих документах фиксируются многие объективные данные, помогающие установить ряд характеристик, причинные связи, выявить некоторые зависимости и т.д.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Профессионально значимые личностные качества исследователя.
2. Профессионально-этические нормы работы исследователя.
3. Профессиональное мастерство исследователя:
4. Творчество и новаторство в работе исследователя.
5. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.
6. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя

## Список рекомендуемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / , Бережнова Е.В., Краевский В.В., 2005 © Образовательно-издательский центр «Академия», 2005 ISBN 5-7695-2919-9: 2017
3. Исследовательская деятельность студентов. : Учебное пособие. Татьяна Сальникова, М - 2005
4. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с. ISBN 978-5-7695-6040-8
5. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров «О направлении методических рекомендаций» №06-846 от 20.07.15 )
6. ГОСТ 7.32.-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе»»
7. ГОСТ 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»
8. ГОСТ 7.82. – 2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»
9. Документированная процедура ДП-2-02-19 «Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования», утверждена решением Ученого Совета УлГУ, протокол №9/269 от 23.04.2019
10. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683> (дата обращения: 13.08.2019).